

## **Анализ методического сопровождения профориентационных мероприятий**

В 2021-2022 учебном году сопровождение профориентационной деятельности было организовано по ряду направлений: организационное, информационное, консультационное, аналитическое.

В Ейском районе на постоянной основе организуются несколько образовательных событий, которые органично вписываются в деятельность школ и детских садов по ранней профориентации и тесно связаны с инженерно-техническим направлением. В продолжение сложившихся традиций в 2021-2022 году были проведены: Фестиваль конструкторских и инженерных идей, метапредметная неделя «Проектируем будущее», проект «Красивая математическая задача», Дни науки. Совместно с АО 570 АРЗ организовано участие старшеклассников в Чемпионате Объединенной двигателестроительной корпорации «Построй карьеру в ОДК», также АО 570 АРЗ организована акция «День без турникетов».

Увеличивается число муниципальных и межрайонных мероприятий профориентационной направленности, инициированных образовательными организациями. Так, в 2021-2022 учебном году МБОУ лицей №4 г.Ейска впервые провёл медицинский образовательный форум для школьников «Моя будущая профессия – врач», а МБДОУ ДСКВ №14 организовал районное мероприятие, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере инженерного образования дошкольников. МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска также стал инициатором обучения педагогов в сфере инженерного образования, воспитателями детского сада был создан дистанционный курс на платформе Google-класс по STEM-образованию.

Также в школах проводятся профориентационные мероприятия, организованные при участии общественных организаций. В мае 2022 года по инициативе ККО «Опора России» на базе МБОУ лицей №4, МБОУ гимназия №14 и МБОУ СОШ №7 проведены встречи действующих предпринимателей с обучающимися 10-11 классов по вопросам, связанным с организацией бизнеса, взаимодействием с заказчиками, органами власти и фискальными структурами. Работа по развитию молодёжного предпринимательства не ограничилась отдельными встречами, для заинтересованных обучающихся создана группа в социальной сети ВК. На данной площадке школьники смогут задать вопросы предпринимателям и получить консультационную поддержку.

В целях совершенствования организационно-методического сопровождения профориентационной деятельности в 2021-2022 году внесены дополнения в муниципальную нормативную базу, регламентирующую работу по данному направлению, распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 28 октября 2021 № 624-р утверждена Муниципальная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021-2024 годы.

В соответствии с Программой повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации, утверждённой 31.08.2020 года директором МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в рамках деятельности районных методических объединений проведена серия заседаний, посвящённых вопросам профориентации. Также вопросы, связанные с профориентацией рассматривались в рамках методического совета, осуществлялась консультативная поддержка краевых и муниципальных инновационных площадок (МБОУ лицей №4, МБДОУ ДСКВ №29), занимающихся проблемой профориентации.

Профессиональные дефициты педагогов в сфере профориентации диагностировались в ходе мониторинга, проведённого на основе инструментария, разработанного МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в 2021 году (приказ № 19-од от 17.03.2021).

В опросе приняло участие 165 педагогов из ОО и ОДО.

Каждый респондент самостоятельно оценивал свои компетенции:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Баллы суммировались, и участником опроса делался вывод о сформированности компетенции:

**от 51 до 60 б. - оптимальный уровень;**

**от 41 до 50 б. - допустимый уровень;**

**от 31 до 40 б. - пороговый уровень;**

**от 0 до 30 б. - критический уровень.**

При исследовании профориентационной компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

Таблица 9.1.

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен(а) об основных тенденциях развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута				
2	знаю историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы				
3	знаю возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий				
4	знаю основы профессиографии, необходимые для профориентационной работы в школе, организации дополнительного образования, основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности				
5	знаю основные подходы к оценке результативности профориентационной работы				
6	знаю механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся				
7	знаю характер ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основы оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам				
8	знаю основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся				
9	умею анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению				
10	умею использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства				
11	умею с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию				

	образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы				
12	умею использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
13	умею определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности, особенности типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации				
14	умею создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление				
15	выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся				
16	анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах				
17	владею формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
18	владею технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
19	владею способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением				
20	владею методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности				

Средний показатель педагогов ОДО – 43,5 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ОДО представляют:

- история возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;
- основные подходы к оценке результативности профориентационной работы;
- создание ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечение его рефлексивного осмысления;
- умение анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах;
- владение формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- владение способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением;
- владение методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности.

Средний показатель педагогов школ – 41,29 балла, что соответствует нижней границе допустимого уровня сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения у педагогов школ связаны с:

- осведомлённостью об истории возникновения и результатах развития лучших практик профориентационной работы;
- знанием характера ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основ оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам;

- знанием основ применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- умением определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и созданием инструментов их компенсации, оценением профориентационного потенциала территориального окружения, родительской общественности, особенностей типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации.

Усредненная информация о результатах прохождения опросов представлена на рисунке 1.

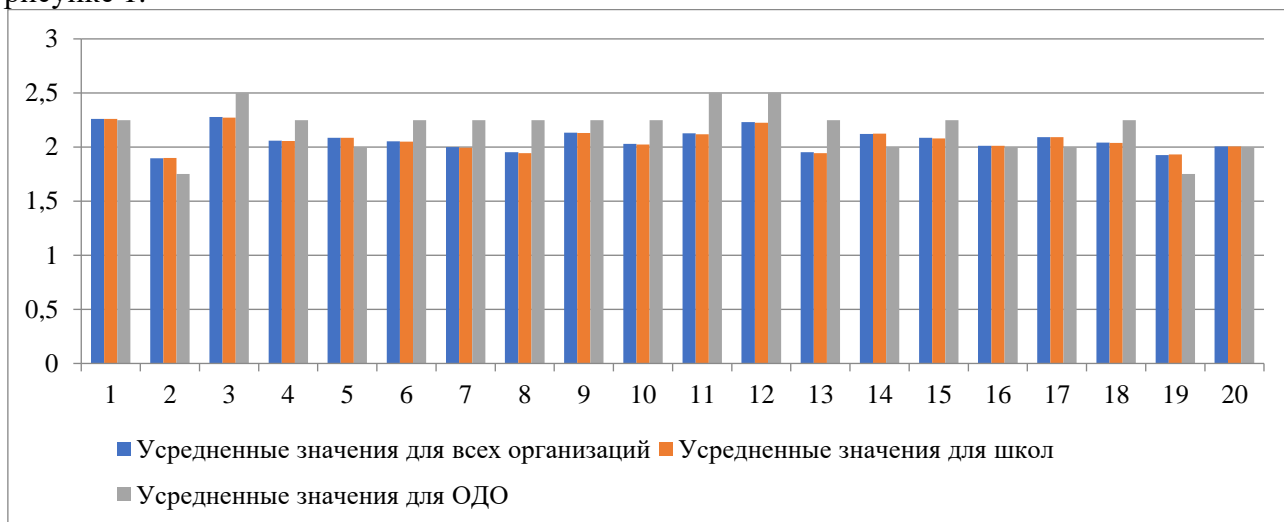


Рисунок 1 – Усредненные данные ответов на вопросы о сформированности профориентационной компетенции

Данные мониторинга были учтены специалистами МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» при планировании методических мероприятий. Административным командам образовательных организаций были даны рекомендации по проведению внутренних обучающих мероприятий.

Анализируя деятельность ИМЦ по сопровождению профориентации можно отметить, что задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализованы в полном объеме и работу можно признать удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном необходимо продолжить практику проведения методических мероприятий, связанных с профориентацией, в рамках деятельности районных методических объединений, поддерживать начинания образовательных организаций в проведении муниципальных профориентационных образовательных событий для педагогов и обучающихся.

04.08.2022

Директор МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Г.П. Гришко